

“Quiero ser como...”

Esta unidad didáctica va destinada a alumnos de 4º ESO de la materia Educación Física.

➤ Descripción básica de la actividad:

Esta actividad consiste en primer lugar en el visionado de una película titulada “*Quiero ser como Beckham*”. Tras el visionado se les proyectará al alumnado un power point en el que se le plantearán diversas actividades a realizar tanto en clase como en casa finalizando la actividad con un debate final.

El tema principal de la actividad es la coeducación e igualdad de sexos dentro del aula tratándolo desde el ámbito deportivo.

Por lo tanto el objetivo principal de la actividad es hacer uso de medios y recursos informáticos para tratar un tema tan importante y actual como la igualdad de sexos enfocándolo todo ello desde un campo del deporte.

Por todo ello, y a través de la realización de esta actividad el alumnado adquirirá vocabulario relacionado con la temática, estrategias y procedimientos para la organización y adquisición de léxico y para la producción de textos descriptivos e informativos, lectura y audición comprensiva de textos informativos y producción oral y escrita de mensajes y textos relacionados con el tema.

➤ Contribución al desarrollo de las competencias básicas:

La realización y desarrollo de esta unidad didáctica ayudará, principalmente, a trabajar las competencias básicas que se exponen a continuación.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.

➤ Materiales necesarios:

Se tendrá que hacer uso de los siguientes recursos: sala audiovisuales, película elegida, ordenador, proyector y pantalla.

➤ Organización y distribución de la clase:

La distribución del alumnado irá variando en función de la actividad que se esté realizando en ese momento. De esta forma todo queda organizado de la siguiente manera: para el visionado de la película y exposición de las actividades y del trabajo a desarrollar la clase como gran grupo. Posteriormente para la realización de las actividades y del trabajo de casa se hará de forma individual, al igual que la exposición de este último trabajo. Finalizamos con un debate a modo de gran grupo.

➤ Temporalización de la unidad didáctica:

Esta unidad didáctica consta de cuatro sesiones que quedan desarrolladas de la siguiente forma:

1. Visionado de la película: consiste en comenzar a ver la película seleccionada.

2. Finalización del visionado de la película y exposición de las actividades a desarrollar: como en una sola hora no da tiempo a terminar de ver la película se utiliza esta sesión para finalizarla y a continuación se le presenta al alumnado las actividades a desarrollar, las cuales son contestadas en ese mismo instante, y del trabajo a realizar en casa.

3. Exposición individual y entrega del trabajo realizado en casa: cada alumno/a deber traer su exposición oral preparada para exponerla al resto de compañeros y una vez finalizada la misma hacer entrega de ella al profesor.

4. Debate final: utilización de la hora de clase para la realización de un debate final en el que se traten todos los temas vistos a lo largo del desarrollo de esta unidad didáctica.

➤ Criterios e instrumentos de evaluación:

Para poder evaluar esta unidad didáctica valoraremos:

- Comprender la información general y específica de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales.
- Comprender la información general y específica de diversos textos escritos, identificando datos, argumentos, etc.
- Participar en intercambios comunicativos orales usando el vocabulario y las expresiones trabajadas, consiguiendo un discurso comprensible.
- Identificar y utilizar estrategias de aprendizaje.
- Usar las TIC's de forma autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, etc.
- Producir textos breves utilizando las funciones, estructuras y vocabulario adecuados, usando los elementos apropiados de cohesión y respetando las reglas de ortografía y puntuación de la Lengua Extranjera.

Instrumentos: constante observación de las aptitudes de los alumnos, de sus logros y hábitos, realización de las actividades planteadas, realización y exposición de la tarea fina, preparación y participación en el debate final.